

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ НА
ОСНОВЕ ФГОС ВО**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика высшей школы
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа «Педагогика высшей школы»), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук, профессор



Д.В. Алфимов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.




И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Л.В. Чекарамит

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины. Изучение данной дисциплины основывается на базе сопутствующей дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе». Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: все виды практик и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО
Часть образовательной программы	Вариативная часть: формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Заочная	2	3	2	–	2	104	108	зачет

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование комплекса теоретических знаний и практического опыта по разработке и реализации государственных образовательных стандартов высшего образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК – 2.1. Понимает особенности планирования образовательных программ	ОПК – 2.1.1. Знает особенности планирования образовательных программ высшего образования ОПК – 2.1.2. Умеет планировать образовательные программы высшего образования

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	высшего образования	ОПК – 2.1.3. Аргументированно выбирает способы планирования образовательных программ высшего образования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК – 3.1. Понимает особенности планирования образовательных программ высшего образования для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК – 3.1.1. Знает особенности планирования образовательных программ высшего образования для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК – 3.1.2. Умеет планировать образовательные программы высшего образования для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК – 3.1.3. Аргументированно выбирает способы планирования образовательных программ высшего образования для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Вопросы темы
Раздел 1. Государственные образовательные стандарты высшего образования	
1. Основные подходы и принципы разработки государственных образовательных стандартов высшего образования*	1.1. Стандартизация профессионального образования. 1.2. Основные подходы и принципы в разработке ГОС ВО. 1.3. Поколения государственных образовательных стандартов ВО. 1.4. Значение профессиональных стандартов при разработке ГОС ВО. 1.5. Влияние работодателей и технического прогресса на содержание ГОС ВО.
2. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика*	2.1. Характеристика и содержание государственных образовательных стандартов по направлению подготовки бакалавриата. 2.2. Характеристика и содержание государственных образовательных стандартов по направлению подготовки специалитета. 2.3. Характеристика и содержание государственных образовательных стандартов по направлению подготовки магистратуры. 2.4. Общественная экспертиза государственных образовательных стандартов высшего образования. 2.5. Роль учебно-методических объединений в разработке государственных образовательных стандартов. 2.6. Преемственность при реализации государственных образовательных стандартов ВО.
Раздел 2. Образовательная программа высшего образования	

3. Требования к структуре образовательной программы высшего образования*	3.1. Структура образовательной программы высшего образования. 3.2. Специфика формирования базовой и вариативной части ОП. 3.3. Учебный план. Программы практик. Программа промежуточной и итоговой аттестации. 3.4. Рабочая программа дисциплины. 3.5. Учебно-методический обеспечение дисциплины. 3.6. Способы диагностики знаний студентов.
4. Требования к условиям реализации образовательной программы высшего образования *	4.1. Сетевая форма реализации образовательных программ ВО. 4.2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 4.3. Особенности реализации образовательных программ высшего профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями. 4.4. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности Республики, обеспечения законности и правопорядка. 4.5. Особенности реализации образовательных программ в области искусств. 4.6. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения заочная, курс 2, семестр -3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Государственные образовательные стандарты высшего образования	1		1	52	54
Основные подходы и принципы разработки государственных образовательных стандартов высшего образования					
Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика					
Раздел 2. Образовательная программа высшего образования	1		1	52	54
Требования к структуре образовательной программы высшего образования					
Требования к условиям реализации образовательной программы высшего образования					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	2	104	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Индивидуальные задания

Раздел 1. Выполнить индивидуальное задание

Тема: «Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»

Цель: изучение структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1. Описать структуру федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
2. Указать компетенции, которые формируются в результате его реализации

Раздел 2. Выполнить индивидуальное задание

Тема: «Структура и содержание образовательных программ высшего образования»

Цель: изучение структуры и содержания образовательных программ высшего образования.

1. Указать структуру и содержание учебного плана
2. Указать структуру и содержание рабочей программы дисциплины
3. Указать структуру и содержание программы практики
4. Указать содержание учебно-методического обеспечения образовательной программы

7.2. Вопросы к итоговой аттестации

1. Значение ГОС ВО для системы образования
2. Порядок разработки и утверждения ГОС ВО
3. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления)
4. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности)
5. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления)
6. Примерная основная образовательная программа
7. Структура и содержание образовательной программы
8. Структура и содержание учебного плана
9. Значение матрицы компетенций для разработки образовательной программы
10. Структура и содержание рабочей программы дисциплины
11. Структура и содержание программы практики
12. Структура и содержание календарного учебного графика
13. Специфика промежуточной аттестации обучающихся
14. Специфика государственная итоговая аттестация
15. Способы диагностики знаний обучающихся
16. Учебно-методическое сопровождение программы курса.
17. Сетевая форма реализации образовательных программ
18. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
19. Учет требований профессиональных стандартов при разработке государственных образовательных стандартов
20. Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося

21. Реализация образовательных программ высшего профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями
22. Государственный контроль в сфере образования

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Раздел	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Организационно-учебная работа обучающегося	5
	Самостоятельная работа	5
	Индивидуальная работа	10
	Итого	20
Раздел 2	Организационно-учебная работа обучающегося	5
	Самостоятельная работа	5
	Индивидуальная работа	20
	Итого	30
зачет		50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	(отлично)	зачтено
80-89	B	(хорошо)	зачтено
75-79	C	(хорошо)	зачтено
70-74	D	(удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	(удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	(неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе университета (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методического обеспечения, представленное в учебно-методических кабинетах.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО», размещенные на электронных ресурсах.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Афанасьева Т.П. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. - Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ, 2015 – 102 с. Текст: электронный.
2. Бадарч Д. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц / Бадарч Д., Наранцеэг Я., Сазонов Б.А. — Электрон. текстовые данные.- М.: НИИВО, 2018 – 78 с. Текст: электронный.
3. Саитгалиева, Г. Г. Методические рекомендации по организации инклюзивного учебного процесса в вузе : методические рекомендации / Г. Г. Саитгалиева, Б. Б. Айсмонтас, З. А. Хуснутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 37 с. Текст: электронный.
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы высшей школы : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 468 с. Текст: электронный.
5. Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Ширшов Е.В., Ефимова Е.В., - Электрон. текстовые данные. - М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с. Текст: электронный.

11.2. Дополнительная литература

6. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. Текст: электронный.
7. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. Текст: электронный.
8. Зильберман С.М. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржилов, О. А. Суржилова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. Текст: электронный.
9. Сергеева, С. В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко, О. А. Вагаева. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 172 с. Текст: электронный.
10. Технологии обучения в вузе: практический курс : учебно-методическое пособие / С. В. Сергеева, О. А. Вагаева, О. А. Воскресасенко, Т. В. Гуськова. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 143 с. Текст: электронный.

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
2. Сайт профессиональных стандартов - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).