

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика высшей школы
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук, доцент



Д.В. Чернышев

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Л.В. Чекарамит

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной

Необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами базовой части учебного плана - «Педагогика высшей школы».

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научных исследований», «Инновации в образовании».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.4 Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4/144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции-онных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
очная								
Заочная	1	2	4	-	4	136	144	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров системы понятий об образовательном процессе в вузе, дидактике, воспитании, методике, методах и формах педагогической работы, практических умений конструировать содержание учебных курсов в высшей школе; проектировать учебно-познавательную и определённую практическую, а также коммуникативную деятельность студентов при освоении учебных курсов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ПК(М)-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК(М)-1. И-1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности	ПК(М)-1. И-1. З-1. Знает: способы применения современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности.
		ПК(М)-1. И-1. У-1. Умеет: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-4. Готов к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК(М)-4. И-1. Понимает принципы организации образовательной деятельности, диагностики ее качества средствами информационных технологий	ПК(М)-4. И-1. З-1. Знает принципы организации образовательного процесса
		ПК(М)-4. И-1. З-2. Знает цифровые технологии организации образовательного процесса
		ПК(М)-4. И-1. У-1. Умеет исследовать цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе
		ПК(М)-4. И-1. У-2. Умеет осуществлять диагностику качества учебного процесса электронными образовательными ресурсами

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Раздел 1 Методы и технологии, организационные формы обучения в высшей школе	
Тема 1. Сущность дидактики высшей школы	1.1 Теория учебно-познавательной и научной деятельности студентов. 1.2 Психология учения и развития активной мыслительной деятельности студентов. 1.3 Научная организация учебного процесса. 1.4 Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей – стратегическое направление реформирования современной высшей школы. 1.5 Специфика процесса обучения в высшей школе. 1.6 Пути реализации требований дидактических принципов обучения: социальная обусловленность и научность обучения;

	<p>принцип практической направленности подготовки студентов; принцип целеустремлённости, системности и последовательности; принцип доступности и высокого уровня трудности обучения; принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых; принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности; принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; комплексность и единство обучения, воспитания и развития.</p>
Тема 2 Методы и технологии обучения в высшей школе	<p>2.1 Методы обучения 2.2 Педагогические технологии 2.3 Методические системы обучения 2.4 Личностно ориентированное и традиционное образование 2.5 Технология проведения учебных дискуссий 2.6 Технология проектного обучения 2.7 Технология проблемного обучения 2.8 Технология учебной деловой игры 2.9 Технология анализа конкретных ситуаций (case-study) 2.10 Характеристика основных методических систем разных типов организационной культуры</p>
Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе	<p>3.1 Классификация форм обучения. 3.2 Характеристика отдельных форм обучения. 3.3 Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены. 3.4 Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. 3.5 Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. 3.6 Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции. 3.7 Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения</p>
<p>Раздел 2 Современные подходы к организации обучения в высшей школе</p>	
Тема 4. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе	<p>4.1 Традиционные и инновационные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности студентов. 4.2 Функции контроля и оценки. 4.3 Современные технологии контроля и оценки – модульно-рейтинговая, индивидуальный кумулятивный индекс (ИКИ), портфолио. 4.4 Проблема их освоения профессионалами. 4.5 Оценка творческих заданий и вопросы развития креативности у студентов. 4.6 Критерии оценивания. 4.7 Самооценка студентов, «экспертная оценка» группы.</p>

Тема 5. Процесс и стиль педагогического взаимодействия	<p>5.1 Педагогическое общение, уровни общения, стилистические особенности общения в педагогическом процессе, умения педагогического общения.</p> <p>5.2 Уровни педагогического общения (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный).</p> <p>5.3 Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, амбивалентный).</p> <p>5.4 Конструктивность и деструктивность педагогического общения и педагогической деятельности.</p> <p>5.5 Конфликт в педагогическом процессе. Снятие конфликта.</p> <p>5.6 Педагогическая деонтология, компетентность и профессионализм.</p> <p>5.7 Три социально-психологические установки педагога – гуманиста (К. Роджерс).</p>
Тема 6. Основные подходы и принципы проектирования учебных курсов в высшей школе	<p>6.1 Отбор и структурирование содержания учебного курса</p> <p>6.2 Критерии отбора содержания</p> <p>6.3 Содержание учебного предмета</p> <p>6.4 Принципы построения учебного предмета</p> <p>6.5 Общедидактические принципы отбора содержания учебного предмета</p> <p>6.7 Системный подход в познавательной деятельности</p> <p>6.8 Критерии организации содержания учебного курса</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2 семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+ К	Всего
Раздел 1 Методы и технологии, организационные формы обучения в высшей школе	4	-	8	28	40
Тема 1. Сущность дидактики высшей школы		-			
Тема 2 Методы и технологии обучения в высшей школе		-			
Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе		-			
Раздел 2 Современные подходы к организации обучения в высшей школе	5	--	10	35	50
Тема 4. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе	-	-			
Тема 5. Процесс и стиль педагогического взаимодействия		-			
Тема 6. Основные подходы и принципы проектирования учебных курсов в высшей школе					
Всего по компоненту ОПОП	9	-	18	63	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Методы и технологии, организационные формы обучения в высшей школе					
Тема 1. Сущность дидактики высшей школы	0,6		0,6	22,8	24
Тема 2 Методы и технологии обучения в высшей школе	0,6		0,6	22,8	24
Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе	0,7		0,7	22,6	24
Раздел 2 Современные подходы к организации обучения в высшей школе					
Тема 4. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе	0,7		0,7	22,6	24
Тема 5. Процесс и стиль педагогического взаимодействия	0,7		0,7	22,6	24
Тема 6. Основные подходы и принципы проектирования учебных курсов в высшей школе	0,7		0,7	22,6	24
Всего по компоненту ОПОП	4	-	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Методы и технологии, организационные формы обучения в высшей школе

1. Использование активных форм обучения студентов в преподавании курса.
2. Особенности управленческой деятельности преподавателя.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении студентов.
4. Проблемы учебной мотивации и пути их преодоления.
5. Планирование учебных мероприятий на примере курса.
6. Педагогические условия для создания различных учебных ситуаций.
7. Типология лекций и альтернативные варианты их проведения.
8. Познавательные способности студентов. Их учет в образовательном процессе.
9. Особенности восприятия, переработки, воспроизведения и передачи информации студентами.
10. Особенности личности студента. Учет личностных особенностей студента в образовательном процессе.
11. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.
12. Стратегии восприятия информации и репрезентации. Аудиальная, визуальная, кинестетическая репрезентативные системы. Их учет в образовательном процессе.
13. Понятие профессионально-важных качеств. Соотношение Профессионально-важных и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Возможности их компенсации и развития.
14. Понятие профессионального здоровья. Характеристика здоровой личности преподавателя.
15. Профессиональная деформация личности преподавателя. Факторы, проявления. Способы профилактики и коррекции.

16. Феномен эмоционального выгорания. Структура, компоненты.
17. Детерминанты возникновения, факторы развития выгорания.
18. Диагностика выгорания. Профилактика и коррекция выгорания.
19. Понятие копинг-поведения. Стили и стратегии копинг-поведения.
20. Понятие механизмов психологической защиты. Виды, проявления в межличностном общении.
21. Особенности восприятия и понимания студентами преподавателя вуза.
22. Особенности восприятия и понимания студентов преподавателями разных специальностей.
23. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие.
24. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией.
25. Педагогическое общение. Уровни. Стили.
26. Конструктивность и деструктивность педагогического общения и педагогической деятельности. Конфликт в педагогическом процессе. Снятие конфликта.

Раздел 2.

Современные подходы к организации обучения в высшей школе

1. Неравновесность педагогического процесса. «Взаимодействие» как основа педагогического процесса.
1. 2.Смысл и назначение, цели и средства педагогической деятельности
2. Принципы педагогики сотрудничества, сотворчества в образовательном процессе как понимающей и помогающей (фасилитирующей).
3. Принципы обучения в университете. Условия их успешной реализации преподавателем.
4. Гуманистическая ориентация содержания высшего профессионального образования и проблемы его определения.
5. Уровни и принципы формирования содержания образования.
6. Нормативные документы, фиксирующие содержание образования на разных уровнях.
7. Характеристика методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Факторы, обуславливающие выбор методов обучения преподавателем высшей школы.
8. Проблемное обучение. Условия эффективного использования методов проблемного обучения.
9. Основные формы организации обучения в высшей школе и их соотношение в учебном процессе.
10. Традиционные и инновационные формы организации обучения в университете.
11. Характеристика развивающего обучения и возможности его использования в практике высшей школы.
12. Проблемы мотивации к процессу обучения в университете.
13. Глобализация и ее влияние на обучение в современном университете.
14. Рефлексивная природа деятельности преподавателя высшей школы. Приемы использования преподавателем дидактических знаний в рефлексии педагогической деятельности.
15. Характеристика аксиологического подхода к процессу обучения.
16. Дидактический потенциал игры в современном обучении.
17. Дидактический потенциал дискуссии в современном обучении.
18. Тьюторское сопровождение как средство реализации принципа индивидуализации.
19. Особенности образования взрослых.
20. Современные образовательные технологии. Обучение как открытие.
21. Компоненты образовательного процесса
22. Организационные формы обучения
23. Методы обучения, приемы учебной деятельности, средства обучения

24. Контрольно-оценочная деятельность, самооценочная деятельность студента. Конструктивный и деструктивный характер контроля и оценки.
25. Современные подходы к контролю и оценке знаний и умений учащихся.
26. Компьютеризация обучения.
27. Творческие задания и развитие креативности у учащихся.
28. Профессиональная педагогическая деятельность.
29. Диагностирующая и проектировочная деятельность педагога
30. Аналитически-рефлексивная функция педагога.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
2. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
3. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
4. Организация исследовательской деятельности студентов.
5. Академическое занятие – творчество преподавателя.
6. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
7. Формирование профессиональных интересов у студентов.
8. Развитие творческой активности студентов.
9. Компетентностный подход к обучению студентов.
10. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
11. Диагностика степени обученности студентов.
12. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
13. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
14. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
15. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
16. Использование интерактивных средств и интернет ресурсов на современном академическом
17. Обучение как условие профессионального становления личности.
18. Формирование профессиональной культуры студентов.
19. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
20. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
21. Формирование профессиональной компетентности студентов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме;
в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925> (дата обращения: 12.06.2024).

11.2 Дополнительная литература

2. Бережнова Е.В. Нужна ли субъектная позиция студенту в образовании? / Е.В. Бережнова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2020. — № 40 (59). — С. 58 — 65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43844185>

3. Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — Т. 84. — № 3. — С. 28 — 37. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проблема средств в цифровом обучении // Педагогика. — 2020. — Т. 84. — № 4. — С. 17 — 26.

4. Макарова Т.А. Использование сети Интернет в процессе отбора и конструирования содержания образования в высшей школе // Гуманитарные науки и образование. — 2015. — № 3(23). — С. 51–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-resurovseti-internet-v-reshenii-problemy-soderzhaniya-obrazovaniya-v-vysshey-shkole-analizempiricheskikh-dannyh/viewer>

5. Дидактика в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Под ред. И.М. Осмоловской. — М., 2015.

6. Макарова Т.А. Использование сети Интернет в процессе отбора и конструирования содержания образования в высшей школе // Гуманитарные науки и образование. — 2015. — № 3(23). — С. 51–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-resurovseti-internet-v-reshenii-problemy-soderzhaniya-obrazovaniya-v-vysshey-shkole-analizempiricheskikh-dannyh/viewer>

7. Макарова, Т.А. Содержание образования для поколения «Z»: каким ему быть? // Ценности и смыслы. — 2015. — № 3(37). — С. 116–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-obrazovaniya-dlya-pokoleniya-z-kakim-emubyt/viewer>

8. Крамаренко Н.С. Проблемы «цифровой потребности» и информационной перегруженности обучающихся поколения Z // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 4. – С. 37 – 42. URL: <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2020/07/Statya-k-zhurnaluPedagogika-2020--4.pdf>
9. Попова М.Н. Организация онлайн-урока в условиях дистанционного обучения / М.Н. Попова, Е.А. Барахсанова // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 6. – С. 96 – 100.
10. Макарова (Сай), Т.А. Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 36–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-orientiry-obnovleniya-soderzhaniyaobrazovaniya-v-vysshey-shkole/viewer>
11. Галактионова Т.Г. Дидактические принципы создания современного учебника / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, В.Е. Пугач // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 23 – 36.
12. Галимханов М.Ф., Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание // Высшее образование в России. – 2019. – № 2. – С. 51 – 63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavateley-k-onlaynobucheniyu-rol-i-kompetentsii-soderzhanie/viewer>
13. Петрунова Р.М., Васильева В.Д., Петрунова Ю.В. Цифровое студенчество: мифы и реальность // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 47 – 55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-studenchestvo-mify-i-realnost/viewer>
14. Тагунова И.А. Риски современного образования в контексте концепций зарубежных ученых // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 6. – С. 112 – 120.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).